

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центрального
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда

М.И. Еременко



ПРИНЯТО

на заседании Совета
МОУ Детский сад №155
Центрального района Волгограда
Протокол № 1 от 11.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Детским садом №155

Л.А. Гудзь

Приказ № 1 от 11.01.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №155 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

Волгоград, 2021

Введение 3

Паспорт программы развития 4

Раздел 1. Информационно-аналитическая часть: 8

1. Общие сведения об образовательном учреждении 8

2. Состояние материально-технической базы 9

3. Характеристика контингента родителей 10

4. Творческие контакты 13

5. Кадровая характеристика 13

6. Обеспечение безопасных условий в учреждении 15

7. Проблемный анализ деятельности учреждения 17

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть 26

Раздел III. Ресурсное обеспечение программы 51

Раздел IV. Процессуально - технологическая часть 60

Раздел V. Контрольно-экспертная часть 70

Заключение 71

Авторы – составители:

Гудзь Людмила Анатольевна, заведующий МОУ Детским садом №155

Кретьева Анна Евгеньевна, старший воспитатель МОУ Детского сада №155

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021 – 2026 год

МОУ Детский сад №155, Центральный район,. Волгоград, 2021г.

Введение

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Координация и контроль возлагается на заведующего МОУ Детским садом №155.

Паспорт программы развития

Наименование Программы Основание для разработки Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»
Нормативно-правовая база разработки программы:	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
Статус Программы	Программа развития МОУ Детского сада №155-нормативный стратегический документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.

Исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МОУ Детским садом №155
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО. Развитие у родителей дошкольников гуманно-личностного отношения к детству в семье средствами просвещения.
Задачи	1. Повышение эффективности управленческой деятельности МОУ Детский сад №155. 2. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 5. Разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (семьи, МОУ г. Волгограда и Волгоградской области, НИЦ проблем образования родителей ВНОЦ РАО ВГСПУ) в развитии нового направления деятельности педагогов ДОО – непрерывного образования родителей дошкольников; 6. Участие в апробации модульной программы непрерывного образования родителей дошкольников 3-7 лет, ориентированной на гармонизацию детско-родительских отношений; 7. Участие в разработке и апробации средств и методов воспитания и обучения родителей дошкольников 3-7 лет, актуальных для решения задач образования родителей. 6. Организация в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения учреждения. 7. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

	8.Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в школу.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа: 1-й этап - подготовительный, аналитико-прогностический. (2021 - 2022 гг.): Цель: определение основных направлений деятельности ДОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы. 1.Анализ проблем, выработка технологий и механизмов, анализ теоретических основ и практических наработок в научно-методической литературе. 2.Поиск программ, новых технологий, методов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3.Обеспечение условий постоянного роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 4. Формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы учреждения. 2-й этап - внедренческий (2022 - 2025 гг.): Практический (внедренческий). Цель: проверка эффективности модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. 1.Работа по реализации программ, технологий, методик. 2.Организация системной работы с субъектами образовательного процесса (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями)). 3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. 4.Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы. 5.Укрепление материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей в детском саду. 6.Создание системы информационно-просветительских услуг с заинтересованными лицами (родители, социум и др.) 7. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 8. создание условий для организации единого пространства развития и воспитания ребёнка, разработки и внедрения новых форм и способов обучения дошкольников рассказыванию с современными тенденциями развития образования. 9. Аналитический отчет о ходе второго этапа. 3-й этап - рефлексивно-обобщающий (2025 - 2026г.г.): Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности ДОУ. 1.Работа в режиме модели ДОУ.

	2. Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения. 3. Проведение диагностических «срезов» для определения результатов. 4. Анализ данных по деятельности ДОУ. 5. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Соответствие образовательному заказу общества: реализация ФГОС дошкольного образования через модернизацию системы управления ДОУ. 2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение 10 ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности). 3. Обеспечение профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями. 4. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности. 5. Улучшение материально-технической базы ДОУ. 6. Создание развивающей среды предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий обучения рассказыванию детей инновационными технологиями.
Организация контроля за реализацией Программы	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДО. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, через анализ образовательной деятельности, самообследование.
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДО	Заведующий Гудзь Людмила Анатольевна, телефон (8442) 37-76-95, e-mail: dou.155@volgadmin.ru, сайт http://mou155.oshkole.ru

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 155 Центрального района Волгограда». Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 155. Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям. Детский сад филиалов и представительств не имеет. Место нахождения Детского сада: 400087, Россия, Волгоград, ул. им. Чапаева, 12. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 400087, Россия, Волгоград, ул. им. Чапаева, 12. Телефон: 8(8442)37-76-95 Электронный адрес: dou155@volgadmin.ru Официальный сайт: <http://mou155.oshkole.ru> Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 34 ЛО1 № 0000002 от 01.07.2015г. № 293. Режим работы: с 07.00 ч. до 19.00 ч. По пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. МОУ Детский сад № 155 функционирует с 1987г. Учредителем МОУ Детского сада № 155 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент),
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества),
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;
- Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;
Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;
- Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул. Коммунистическая,

МОУ Детский сад № 155 расположен в Центральном районе г. Волгограда в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании с централизованным водоснабжением, отоплением и

канализацией. Язык, на котором ведется обучение и воспитание в ДО – русский. В МОУ Детском саду № 155 функционирует 11 групп:

Возрастная группа	Количество групп
1-я младшая группа	2
2-я младшая группа	2
средняя группа	3
старшая группа	2
Подготовительная к школе	1
Подготовительная к школе логопедическая группа	1

Всего в них воспитывается 250 детей.

2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 155 Центрального района Волгограда» расположено в типовом здании 1987 года постройки общей площадью 2149,7 кв.м. Имеются центральное отопление, канализация, освещение рассеянного света, холодное и горячее водоснабжение, летние веранды, участки для прогулок, спортивная площадка, подсобные помещения, прачечная, пищеблок, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы. Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В детском саду создана комфортная развивающая предметно - пространственная среда: группы оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Во всех группах оборудованы центры:

театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, познавательный центр, природоведческий центр, центр творчества, центр книги, игровой центр, центр конструкторских и строительных игр, центр безопасности, центр коллекционирования. Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психоэмоционального напряжения организованы центры уединения в соответствии с условиями группы. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов специалистов. В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютеры, МФУ, музыкальные центры, телевизоры, видеоплееры. В ДО созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Во всех возрастных группах имеется новая детская игровая мебель. Приобретены новые регулируемые по высоте детские столы и стулья в 11 групп. В 2017, 2018, 2019 годах заменены частично старые оконные блоки групповых и спальных помещений на новые пластиковые окна. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты для детей и игрушки. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на исполнение муниципального задания, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги). Для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы в ДО планируется расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Площадь территории детского сада составляет 7951 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создана крепкая материально-техническая база, которая ежегодно укрепляется. Развивающая предметно-пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей. В ДО созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА РОДИТЕЛЕЙ

В федеральном законе «Об образовании в РФ» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДО проводят информационно-аналитическую

работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети из 250 семей, среди которых:

Неполные семьи 54 -19%

Благополучные семьи 283 100%

Социально неблагополучные 0

Многодетные семьи 35 12,4% опекуны 0 0

Рабочие 243 86%

Служащие 17 6%

Безработные 18 6%

Военнослужащие 5 2%

Анализ возрастного ценза показал, что 51% родителей - это молодые люди до 25 лет; 31% - составляют родители, возраст которых 26-35 лет;

17 % - родители, возраст которых от 36 до 45 лет; и незначительный процент родителей - 1%, возраст которых выше 45 лет.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент родителей с высшим образованием на 8%, и средним профессиональным образованием на 15%. Но есть родители с неполным средним образованием. Это говорит о том, что семьи воспитанников имеют разный социальный статус и в работе с ними необходимо использовать дифференцированный подход. Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад - семья- социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Педагогами ДО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимаются их дети в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь, мы постарались всю работу построить на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, стали использовать различные формы взаимодействия: «круглые столы», дискуссии, деловые игры, выставки, дни открытых дверей, совместные проекты, презентации, открытые занятия, участие в утренниках, субботниках и др. После проведения смотра-конкурса «Лучший уголок для родителей» изменилось информационное пространство в приемных группах, где появились сменные фотовыставки, материалы о лучшем

опыте семейного воспитания, много полезной информации по вопросам воспитания и образования. Все чаще воспитатели стали использовать такую форму, как совместные проекты. Уже стало традицией проведение праздника «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Матери», «День отца» и др. Оказывая поддержку педагогам в подготовке дошкольников к городским мероприятиям (фестивалям песни, танца, чтецов), дистанционным конкурсам, наши семьи стали с большим интересом и уважением относиться к работе детского сада. В течение года традиционно оформляются выставки детского творчества, фотовыставки. Все вопросы по организации жизни детей в детском саду, воспитания и образования и др. рассматриваются на общих родительских собраниях. Большим подспорьем в совместной работе детского сада и семей воспитанников является родительский комитет детского сада, состоящий из наиболее активных представителей родительской общественности. Разработан план работы. Регулярно проводятся заседания, где совместно решаем вопросы по созданию условий качественного образования, воспитания и оздоровления дошкольников, вместе составляем план улучшения материально-технической базы. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДО. Поэтому, в ДО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДО услугами. Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью детского сада, наблюдается следующее:

- 93% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 17 - 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);

- 87 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

- 98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДО. Остается проблемой - привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. Работа с семьями воспитанников проводится планомерно, с учетом интересов родительской аудитории. По отзывам родителей в течение года работа по взаимодействию с семьями воспитанников была достаточно эффективна. Но необходимо продолжать работу по внедрению

современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии с ФГОС ДО.

4. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры и учреждениями образования. МОУ Детский сад № 155 расположено в благоприятном социально-культурном окружении. Недалеко находятся МОУ СШ № 44, № 10, лицей №5, детская поликлиника № 15, досуговый центр «Родина». Волгоградская детская областная библиотека, детская школа искусств № 4 с которыми осуществляется совместная работа. Совершенствуя работу по подготовке детей к школе, мы тесно взаимодействуем с МОУ СШ № 10. Составлен договор и план совместной работы педагогических коллективов. Воспитатели и дети неоднократно посещали в течение года школу. Учителя начальных классов ежегодно проводят беседы с родителями выпускников об организации учебного процесса в школе, о необходимой подготовке детей к обучению. Методическая работа осуществляется нами через проведение семинаров-практикумов, бесед, консультаций, методических встреч для педагогов школы и детского сада. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускных группах, после которых педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность. Не менее полезными являются формы коллективного обмена опытом, в частности совместные педагогические советы, методические объединения и др. Обсуждаются вопросы адаптации первоклассников - воспитанников детского сада в условиях школы. Осуществляем сотрудничество и с другими научно-культурными учреждениями. Составлен план совместной работы с областной детской библиотекой. В течение года проводились экскурсии в библиотеку, тематические беседы, встречи с библиотекарем в детском саду. Проводятся различные конкурсы, флешмобы. Продолжается тесное сотрудничество с детской школой искусств № 4. Ученики школы ежеквартально приходят к нам в детский сад с отчетными концертами. Однако, необходимо продолжать внедрять новые подходы и формы эффективного взаимодействия детского сада с социумом; совершенствовать работу со школой, музеем и другими организациями.

5. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости

Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 26 педагогов:

- Старший воспитатель – 1 чел.
- Воспитатель – 20 чел.
- Инструктор по ФИЗО – 1 чел.
- Музыкальный руководитель – 2 чел.
- Учитель логопед – 1 чел.

**Качественный состав педагогических кадров:
Квалификационный уровень педагогического состава**

Образовательный уровень педагогического состава

<i>Высшее</i>	<i>Средне-специальное</i>
15	11
57,7	42,3

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Первая	12	46%
СЗД	10	38,4%
Высшая	3	11.5%
Не имеют категории	1	3,9%

Стаж педагогической работы

До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
2	2	5	17

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. В ДО работает эффективная система наставничества: молодые начинающие педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий, индивидуальной консультативной помощи. Педагогический коллектив принимает активное участие в работе семинаров и конференций районного, городского и регионального уровней, делится педагогическим опытом с коллегами. На базе ДО проводятся районные, городские методические объединения, открытые показы для разных

категорий педагогов. С целью совершенствования уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства все педагоги ведут работу по самообразованию.

Опыт проектной деятельности:

2015-2016 учебный год:

Создание социального образовательного проекта «Мы внуки твои, Победа!». Проект «Листая страницы истории: Царицын- Сталинград_Волгоград»

Авторы: Прохоренко А.Е., Гушева Т.В., Краснокутская Н.Г.

2017-2018 учебный год:

- Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», участие Сидорова С.Г.

2018-2019г.

- Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла- это серьезно!», участие Андронюк А.А., Краснокутская Н.Г.

- Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога ДОУ», 2-е место., Сидорова С.Г.

2019-2020 г.

- Городской этап конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», Гудзь Л.А., Тужилкина И.А., Денисова Т.В., организаторы.

- Семейный рождественский фестиваль «Чудный миг». Денисова Т.В., Дыба Т.В., Лымарева С.С., Сидорова С.Г., Коваленко О.Г., Батракова Д.Ю., Куропятник Е.В.

Педагогический коллектив ДО творческий, работоспособный, сложившийся. Педагоги повышают свою квалификацию, стремятся к саморазвитию, принимают активное участие во всех методических мероприятиях, в том числе выходят на городской и региональный уровень. Однако педагогам следует повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в контексте требований ФГОС ДО.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДО;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита. Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовываются обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Во всех группах, медицинском кабинете, на пищеблоке и в прачечной имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Здание, территория ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В ДО установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников. Принимаются меры антитеррористической защищенности: - имеется АПС; -тревожная кнопка; - видеокамеры по периметру территории; - стационарный пост охраны; - инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта; - Положение «Об организации пропускного режима»; - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности. В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен при помощи мощных ламп уличного освещения. Осуществляется вывоз мусора осуществляется два раза в неделю. Здание, территория ДО соответствует санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

7. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития МОУ Детского сада № 155 на 2015-2020гг. реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития МОУ Детского сада №155.

Актуальное состояние:

Содержание образования в МОУ Детском саду №155 строится согласно основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. МОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Образовательный процесс в МОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы МОУ Детского сада №155, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума. Высокий уровень образовательной услуги, признание

эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МОУ Детском саду №155 ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей

среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

В МОУ Детский сад №155 поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа МОУ запланирована в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МОУ Детского сада 155, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы ДОУ.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительское собрание.

Руководство МОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ОДОД.

В МОУ практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Низкий процент педагогов с малым опытом работы в дошкольном учреждении.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления МОУ.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью МОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в МОУ Детском саду №155 в основном состоит из педагогов без категории. Но коллектив «немолодой». Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДОУ в равной степени составляют педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие молодых педагогов.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы МОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития МОУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива МОУ. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У МОУ еще не налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует проблема невозможности использования стороннего потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Создание возможностей социального партнерства МОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение МОУ Детского сада 155 в реализацию инновационного проекта и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.**Актуальное состояние:**

В МОУ Детском саду №155 существует выход в сеть Интернет. Имеется собственная страница на официальном сайте ошколе.ру.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МОУ в области дошкольного образования.

Увеличение объема работ по обновлению сайта.

Материально-технические ресурсы.**Актуальное состояние:**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений МОУ Детского сада №155 соответствует требованиям программ, реализуемых в МОУ .

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы инвентарем и тентовыми навесами.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо пополнение демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет государственного бюджета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы МОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.**Актуальное состояние:**

МОУ Детский сад 155 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле:

Требуется систематизация и доработка нормативно-правовой базы МОУ.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020 гг.:

1. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями
4. Отсутствие целостной концепции МОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
5. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития МОУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МОУ Детского сада №155.

Платные образовательные услуги

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в детском саду предоставляются детям платные образовательные услуги. Функционирует 4 платных кружка. Каждый руководитель кружка организует работу в соответствии с перспективным планом.

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги
1	2	3	4
1	Социально-педагогическая	кружок "Весёлый английский"	Обучающиеся 5-7 лет
2	Социально-педагогическая	кружок "Ловкие пальчики"	Обучающиеся 4-5 лет
3	Социально-педагогическая	кружок "Музыкальная логоритмика"	Обучающиеся 5-7 лет
4	Социально-педагогическая	кружок "Говорушки-топотушки"	Обучающиеся 3-5 лет
5	Художественно-эстетическая	кружок "Танцевальная мозаика"	Обучающиеся 5-7 лет
6	Художественно-эстетическая	кружок "Веселая мастерская"	Обучающиеся 4-7 лет
7	Социально-педагогическая	кружок "Игровой стретчинг"	Обучающиеся 5-7 лет

В качестве источников данных для оценки качества образования используется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, узких специалистов, администрации ДО и родителей, а также лично-ориентированный подход к каждому ребенку. Однако, несмотря на внедрение ФГОС ДО в практику работы, педагоги еще не полностью перестроились на деятельностный подход с учетом возможностей, интересов, способностей каждого ребенка. Недостаточно модернизирована предметно-развивающая образовательная среда. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Особенности расположения и комплектования микрорайона способствуют конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности.

2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За более чем 30 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДО.

Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы. Все это работает на имидж нашей ДО. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, введение Федеральных Государственных образовательных стандартов, приход в ДО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу. Все выше изложенное позволяет сделать вывод о соответствии деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МОУ Детского сада № 155 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг города. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых 37 ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ключевая идея –

усилить воспитательный потенциал ДОО; создать систему интегративного образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, способствующее развитию детей как основы их успешного обучения в школе и, соответствующую требованиям социального заказа семьи и государства. Ценности педагогического коллектива МОУ Детского сада № 155

- Ценность обеспечения оптимального уровня образовательной деятельности, направленная на безусловное сохранение позитивных достижений МОУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

- Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.

- Востребованность образовательной деятельности ДОО позволяет поновому взглянуть на управление качеством образовательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОО возможность самореализации как в условиях дошкольного учреждения, так и в социуме. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

- Доступность качественного образования для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка, его индивидуальных потребностей и способностей, т.е. создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствоваться.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных

услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Задачи, решаемые образовательным учреждением.

Задачи, решаемые ДОО.

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме постоянного развития.

2. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника, его самостоятельность и сохранение, укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников.

4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Повысить конкурентоспособность учреждения через предоставление разного вида качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг заинтересованному населению.

6. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

7. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.

8. Разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (семьи, МОУ г. Волгограда и Волгоградской области, НИЦ проблем образования родителей ВНОЦ РАО ВГСПУ) в развитии нового направления деятельности педагогов ДОО – непрерывного образования родителей дошкольников;

9. Участие в апробации модульной программы непрерывного образования родителей дошкольников 3-7 лет, ориентированной на гармонизацию детско-родительских отношений;

10. Участие в разработке и апробации средств и методов воспитания и обучения родителей дошкольников 3-7 лет, актуальных для решения задач образования родителей.

11. Организация в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения учреждения.

12. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

13. Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в школу.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

А также научные труды:

- *культурологического подхода в образовании* (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, С.Лихачев, М.М.Поташник, В.В.Розанов, Л.Н.Толстой и др.);

- *этнопедагогического подхода* (Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, Л.Д. Вавилова, В.И. Матис, О.И. Давыдова и др.);

- *гуманной педагогики и личностно-ориентированного образования* (Ш. А. Амонашвили, В.Г.Александрова, А. Г. Асмолов, А. С. Белкин, Е.В Бондаревская, А. Б. Орлов, Н.Е. Щуркова, И. С. Якиманская);

- *о воспитании и образовании родителей* (Н.Р.Азизова, О.И. Волжина, Н.Н.Букина, Р.В. Овчарова, О.М. Потаповская, Г.И.Репринцева и др.);

В 2020 - 2025 году структура образовательного учреждения будет представлена следующими службами, объединяющими педагогический коллектив:

- педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образования;

- ПМПк МОУ Детского сада № 155:

- выявляет детей группы риска,

- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции,

- координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии,

- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития, обучения детей,

- оказывает необходимую помощь и психологическую поддержку семьям в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методическая служба:

- выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности и педагогического процесса в ДОУ;

- обеспечивает постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

- курирует процедуру аттестации педагогических кадров; - осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности и педагогического процесса в ДОУ;

- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;

- руководит подготовкой педагогических кадров по вопросам дошкольного образования; - отвечает за организацию кружковой работы и дополнительных платных образовательных услуг;

- координирует работу педагогического коллектива по созданию предметно-развивающей среды в помещениях ДОУ;

- творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий, методик.

Содержание и организация образовательного процесса.

Решению поставленных задач Программы будет способствовать система мероприятий разной направленности:

- Социально-педагогическая заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

- Расширение доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам: - по отношению к детям и их родителям ДОУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;

- по отношению к социуму задача ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования задача ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к дошкольным учреждениям города задача ДООУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ. Функции ДООУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; - развитие культуры межнационального общения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная стратегия, включает в себя компоненты:

- нравственный потенциал:

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

- познавательный потенциал:

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы;
- физический потенциал:
- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки; - коммуникативный

потенциал:

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум;

- творческий потенциал:

• проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;

- сформированы основы художественных способностей;

• развито воображение. Для достижения целей Программы предполагается усиление координационных связей между специалистами детского сада и всеми службами ДОУ. Это позволит комплексно решать вопросы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного направления развития детей. Планируется активное привлечение родителей в педагогический процесс, образовательную деятельность, с целью создания материально-технических, педагогических условий для успешного осуществления работы по основным направлениям развития детей.

Для решения задач по познавательному развитию, расширения представлений детей об окружающей действительности, об общественной культуре целесообразным будет оформить в группах центр науки (познания), куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, широкое использование проектного метода обучения с детьми. Интеллектуальному и речевому развитию детей также будет способствовать участие дошкольников в работе кружков, творческая работа воспитателей по развитию у дошкольников экономических знаний. Оборудование и оснащение центра строительно-конструктивных игр, центра математики (игротека), центра развития моторики и сенсорного развития, центра грамотности, включающего в себя книжный уголок, игры и

оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. 44

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без освоения им правил безопасной жизнедеятельности. Научить ребенка вести себя безопасно дома, когда он остается один, на улице, на природе, в общении с незнакомыми людьми, бережно относиться к своему здоровью поможет программа Р.Б. Стеркиной «Безопасность» (основы безопасности детей дошкольного возраста). С целью формирования у детей представлений о том, как правильно вести себя за столом, о культуре приема пищи, о полезности продуктов планируем ввести программу «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких. Развитию творческого мышления, логического мышления способствуют внедрение во все виды детской деятельности элементов ТРИЗа: системный оператор, ассоциации, загадки, игры «На что похоже», «Наоборот». С целью воспитания гражданина своей страны, патриота своего края – региональный компонент – педагогический коллектив ДООУ продолжит реализовывать региональную программу образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) под редакцией Е.С.Евдокимовой. Программа направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В ней учитываются образовательные потребности и интересы детей, их семей, отражена специфика национальных, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии в ребенке Благородного Гражданина.

Обеспечение целостности образовательного процесса возможно при условии рационального сочетания основных занятий с кружковой работой во 2 половину дня. Педагогические технологии представлены тремя блоками:

- личностно-развивающие;
- социально-адаптивные;
- оздоровительные.

Личностно-развивающие выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья детей, пробуждают в них стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Их цель заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе, обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития ДООУ.

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Система управленческой модели.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии

специалистов и педагогической системы в целом. Совершенствование системы управления мы рассматриваем в следующих аспектах:

- овладение всеми членами администрации дошкольного учреждения аналитико - диагностическими умениями;
- реализация идеи внешнего контроля как одной из основ принятия управленческих решений на основе анализа внешней ситуации;
- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- стимулирование деятельности педагогов – управление трудовой мотивацией;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения. Необходимость построения структуры управления детским садом, приоритет полномочий совета педагогов, помощь совета трудового коллектива, управляющего совета в становлении учреждения в его бесперебойном функционировании и развитии. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:
- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанности каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- создание управляющего совета, определение его функций в общей управленческой системе;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- плановое формирование материально-технической, учебнометодической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников педагогического процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ (РИП);
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации проектов и программ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указе президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», определен новый курс в развитии образования в Российской Федерации. На основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в основе которого заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Социальный заказ общества сегодня предъявляет новые требования к образованию. Новые задачи, стоящие сегодня перед детским садом, определяют современные подходы к качеству образования. Общество считает социально эффективной такое дошкольное образовательное учреждение, которое своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а его дети могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности, быть в дальнейшем социально успешными, обучаясь в школе.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Концептуальные основы развития ДОУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - заключается в том, что детство - это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу для детей, которая соответствует ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - познавательное развитие: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, 50 движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. - речевое развитие: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех направлениях развиваются такие качества, как креативность, любознательность, активность, творческие умения: в познавательно-математической, театрально-исполнительской, речевой, художественной, игровой; снятие скованности и эмоционального напряжения при решении новых задач, развитие произвольного воображения и самостоятельности.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Основными целевыми установками концепции ДО должны стать:

— разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные

стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

→ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

→ расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума);

→ эффективная системы управления дошкольным учреждением;

→ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа должна работать на удовлетворение запросов от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Художественно-эстетическая - способность восприятия различных видов искусства, уметь эмоционально-чувственно проявлять отношение к предметам и явлениям действительности.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Программа развития МОУ Детского сада № 155 составлена на основе анализа имеющихся

условий, выявленных проблем и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДО заложены в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДО с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия ДО

Миссия МОУ Детского сада № 155 заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой. Наша главная задача - помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Цель Программы

Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО. Развитие у родителей дошкольников гуманно-личностного отношения к детству в семье средствами просвещения.

Задачи

1. Повышение эффективности управленческой деятельности МОУ Детский сад №155.
2. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (семьи, МОУ г. Волгограда и Волгоградской области, НИЦ проблем образования родителей ВНОЦ РАО ВГСПУ) в развитии нового направления деятельности педагогов ДОО – непрерывного образования родителей дошкольников;
6. Участие в апробации модульной программы непрерывного образования родителей дошкольников 3-7 лет, ориентированной на гармонизацию детско-родительских отношений;
7. Участие в разработке и апробации средств и методов воспитания и обучения родителей дошкольников 3-7 лет, актуальных для решения задач образования родителей.

6. Организация в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения учреждения.
7. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
8. Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в школу.

Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО:

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления; - взаимодействие ДО и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МОУ:

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;

- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;

- повышение культуры здоровья педагогов, родителей. Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе РМО, педагогических чтениях, семинарах -практикумах;

- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; -активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;

- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;

- выявление и развитие педагогического потенциала семьи; - апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;

- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях лично-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала;

- организацию проведения образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости; - оценить влияние образовательного процесса на здоровье детей;

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования. Создание основной образовательной программы дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в ДО на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО;

- методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%. Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми: (2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

• Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность

свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр; - взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения; - завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) - материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов. Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социальноактивной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов; - изучения и внедрения современных информационных технологий;

- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов; - создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;

- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта; - участия в работе РМО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации. Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

Совершенствование управляющей системы. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МОУ Детского сада № 155 основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время образовательного процесса; - собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей; - проведение психодиагностики детей; - анализ и синтез;59 - системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

Модель выпускника ДО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, из стен детского сада мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДО

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов

детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений: - использует в работе новаторские методики; - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. 3.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель управления ДО

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДО как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДО, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему. Успешному решению задач ДО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении; - единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля; - осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;

- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДО;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; -личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; -четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; -усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовать государственные образовательные стандарты, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки

и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

-Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

-Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

-Повышение профессионального уровня педагогов, их умения работать на запланированный результат.

-Мотивация родителей к взаимодействию с ДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

-Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

-Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

-Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Этапы и сроки реализации

Программы развития МОУ Детского сада № 155

Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:

1-й этап - мотивационный (2021 - 2022 гг.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап - внедренческий (2022 - 2025 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-й этап - рефлексивно-обобщающий (2025 - 2026 гг.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия, мероприятия	Сроки	Ответственные
1-й этап мотивационный (2021-2022)			
Определение направлений развития ДО	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного	Постоянно сентябрь-декабрь 2021г.	Заведующий, старший воспитатель заведующий, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного	1.Разработка концептуальных подходов	Январь 2021г	Заведующий, старший воспитатель,

пространства ДО в режиме развития	Программы развития ДО на период 2021-2026 гг.		творческая группа педагогов ДО
Разработка механизмов реализации Программы развития ДО	1.Разработка инновационного проекта «Реализация систем деятельностного подхода в образовательном процессе ДО».	август – декабрь 2021г.	Заведующий ДО, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДО.	Сентябрь-октябрь, 2021 г .	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДО
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития специалисты	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательным работниками в течение всего времени реализации Программы в ДО или в группе.	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДО Воспитатели, помощники воспитателей,

	3.Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.		Заведующий, зам.зав. по х/ч
<i>Знакомство с концепцией непрерывного образования родителей детей 3-7 лет и примерными программами, разработанными НИЦ проблем образования родителей для сферы дошкольного образования</i>	-Определение состава НМС, управляющего проектом - Организация изучения педагогическим коллективом концепции непрерывного образования родителей детей 3-7 лет и примерными программами, разработанными НИЦ проблем образования родителей для сферы дошкольного образования	сентябрь-октябрь 2020 сентябрь 2020 январь-май 2021	Администрация МОУ
Начало I этапа инновационного проекта ДО по теме «Гармонизация детско-родительских отношений средствами непрерывного образования родителей»	1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2.Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системнодеятельностного подхода в ОП. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДО в соответствии с ФГОС ДО	Декабрь 2020г 2016г.	Заведующий Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
2-й этап внедренческий (2022-2025)			
Осуществление реализации инновационного	Участие в апробации модульной программы непрерывного образования	январь 2021- декабрь – 2023	Администрация МОУ педагоги, родители

проекта ДО по теме: «Гармонизация детско-родительских отношений средствами непрерывного образования родителей»	родителей дошкольников 3-7 лет, ориентированной на гармонизацию детско-родительских отношений	январь 2022-декабрь – 2023 январь 2023-декабрь 2023	
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДО в режиме развития	1.Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе «детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по Сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

	4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022- 2026гг	Заведующий, зам.зав.по х/ч
Разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (МДОУ, семьи, НИЛ проблем образования родителей ВНОЦ РАО ВГСПУ, ДЮЦ г. Волгограда) в развитии нового направления деятельности педагогов ДОО – просвещения родителей дошкольников	-Определение направлений, содержания и форм просвещения родителей дошкольников 3-7 лет -Составление календарно-тематического плана занятий с родителями и его реализация -Обобщение и оформление результатов реализации программ просвещения родителей -Распространение опыта просвещения родителей среди образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области.	сентябрь 2020 сентябрь – декабрь 2020, январь 2021 - май 2023 сентябрь - декабрь 2023 сентябрь - декабрь 2023	Администрация МОУ педагоги, родители.
Разработка образовательной программы ДО и нового варианта	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной	Июль 2022.- август 2023 г.	Заведующий, стар воспитатель, творче группа педагог старшая медсес

программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	программы ДО и программы «Здоровье». 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДО, консультирование. 3.Разработка вариативной части образовательной программы ДО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДО. 4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		инструктор по ФК
Участие в выборе и апробации средств и методов воспитания и обучения родителей дошкольников 3-7 лет, актуальных для решения задач образования родителей.	- Выбор и апробация средств и методов воспитания и обучения родителей дошкольников 3-7 лет, актуальных для решения задач образования родителей. -Обобщение и оформление результатов использования средств и методов воспитания и обучения родителей дошкольников, актуальных для решения задач образования родителей	январь 2021-декабрь – 2023 сентябрь 2023-декабрь – 2023	Администрация МОУ педагоги
3-й этап рефлексивно-обобщающий (2025-2026)			
Оценка эффективности и	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель,

совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования с использованием творческой группа педагогов ДО, обеспечивающей доступность и новое качество образования разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДО, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО).	Декабрь 2026	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение районных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДО.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
Определение новых направлений развития	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа ДО, деятельности ДО по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. творческая группа педагогов	Ноябрь-декабрь 2026г	Заведующий, старший воспитатель

Финансовое обоснование Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (тыс.руб.) Источник финансирования (бюджетные и внебюджетные средства)				
			2015	2016	2017	2018	2020
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса.							
1.1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения)	Заведующий, ст.воспитатель	2,0		2,0		2,0
1.2.	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	Заведующий, ст.воспитатель	5,0			5,0	
1.3.	Приобретение игровых модулей в группы	Заведующий, ст.воспитатель	25,0	30,0	30,0	30,0	30,0
1.4.	Пополнение уличного игрового оборудования	ст.воспитатель		5,0	5,0	5,0	5,0
2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.							
2.1.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Заведующий, ст.воспитатель	35,0	25,0	25,0	25,0	25,0

2.2.	Обновление экологической зоны на территории и в помещениях детского сада(экологическая тропа, аптечная грядка, видовые точки и др.)	Заведующий, ст.воспитатель		5,0		5,0	
2.3.	Организация платных образовательных услуг: - «Мир красок»; - «Фитнес для детей»; - «Мать и дитя»; -«Развивающие игры»	ст.воспитатель		2,0	2,0	2,0	2,0
2.4.	Приобретение игрушек и дидактических пособий в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	Заведующий, ст.воспитатель	55,0	40,0	40,0	55,0	40,0
2.5.	Переоформление сюжетноролевых зон в группах	ст.воспитатель	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
2.6.	Обновление фонда детской литературы	Заведующий, ст.воспитатель	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
2.7.	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала	Заведующий, ст.воспитатель	38,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2.8.	Приобретение мягких модулей во все группы	Заведующий, ст.воспитатель	30,	30,0	30,0	30,0	30,0
2.9.	Приобретение детских музыкальных инструментов	Заведующий, ст.воспитатель	5,0		2,0		2,0

2.1 0	Изготовление информационных стендов	Заведующий, ст.воспитатель			5,0		10,0
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
3.1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта	Заведующий	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
3.2.	Приобретение технических средств обучения, интерактивных досок, документ-камер, ноутбуков и др.	Заведующий, ст.воспитатель		50,0	50,0		50,0
4.Обновление технологического оборудования и мебели							
4.1.	Замена детских кроватей	Заведующий, зам.зав.по х/ч		45,0		45,0	
4.2.	Замена детских столов	Заведующий, зам.зав.по х/ч			20,0		20,0
4.3.	Замена детских стульев	Заведующий, зам.зав.по х/ч		15,0		15,0	
4.4.	Замена методических шкафов для воспитателей	Заведующий, зам.зав.по х/ч			20,0		
4.5.	Замена посуды в группах	Заведующий, зам.зав.по х/ч	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
4.6.	Приобретение постельного белья, полотенец, на матрасников	Заведующий, зам.зав.по х/ч		10,0		10,0	
4.7.	Приобретение спецодежды для работников согласно установленным нормам охраны труда	Заведующий, зам.зав.по х/ч			15,0		15,0
4.8.	Замена детских подушек, матрасов	Заведующий, зам.зав.по х/ч		15,0			15,0
5. Ремонтные работы							
5.1.	Замена ограждения вокруг ДО	Заведующий, зам.зав.по х/ч		1,5 млн.			

5.2.	Озеленение территории	Заведующий, зам.зав.по х/ч	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности							
6.1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие.	Заведующий, зам.зав.по х/ч		20,		20,0	
6.2.	Замена оконных конструкций на стеклопакеты	Заведующий, зам.зав.по х/ч		200, 0			

РАЗДЕЛ IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

План мероприятий по реализации Программы развития

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	1.Развивать систему органов самоуправления ДО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОчерез официальный сайт		x	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)		x					Заведующий

	2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные образовательные услуги.						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДО	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
	3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДО.						
31. Открытие дополнительных образовательных услуг	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
3.2. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по платным образовательным услугам	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии сФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс разработанную наоснове примерных образовательных соответствии с требованиями ФГОС ДО.							
1.1.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении		x	x	x	x	x	Заведующий

ДО через официальный сайт							
1.1 .Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДО	х						Заведующий, старший воспитатель
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х						Заведующий, старший воспитатель
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х						Заведующий, старший воспитатель
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х	х					Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДО							
2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге	х						Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе							
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДО.							
3.1 .Заклучить договора взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x		Заведующий, старший воспитатель

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	Сроки						Ответствен ные
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.							
1.1 .Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающим и технологиями			x				Старший воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм	x	x	x	x	x		Старший воспитатель,

методической работы педагогами по вопросам физического развития детей							инструктор по ф/к
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»		x	x				Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.							
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x		Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x				Старший воспитатель

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.							
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x						Старший воспитатель
1.3. Проведение семинаров-практикумов	x	x					Старший воспитатель,

«Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»							творческая группа
1.4. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.5. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.							
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДО	x	x	x				Старший воспитатель
3. Организация работы в рамках введения ФГОС ДО							
3.1. Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ФГОС ДО	x	x	x	x	x		Старший воспитатель
3.2. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара по теме	x						Заведующий, старший воспитатель

«Организация работы по переходу на ФГОС ДО», консультации							
3.3.Реализация графика повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	x						Заведующий, старший воспитатель
3.4.Разработка новой модели образовательного процесса	x	x					Заведующий, старший воспитатель
3.5.Участие педагогов в работерайонных методических объединениях по вопросам ФГОС ДО	x	x	x	x	x		Старший воспитатель, творческая группа
3.6.Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам	x	x	x	x	x		Заведующий

Подцель 5. Расширить взаимодействие ДО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.							
1.1.Организовать работу клуба «Берегиня» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)		x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, педагог психолог -
1.2.Разработка проектов	x	x	x	x	x	xx	Заведующий, старший воспитатель,

взаимодействия ДО со школой, библиотекой, детской школой искусств и др.							творческая группа
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x		Заведующий, старший воспитатель, инструктор поф/к
1.4. Организация «Семейной спортивной школы»		x					Заведующий, инструктор по ф/к
1.5.Совершенствование наглядно- информационных (информационно-ознакомительных; информационно просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Обеспечить функционирование ДО как открытой системы							
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДО, издание электронного ежемесячного		x	x	x	x		Старший воспитатель, педагоги

журнала ДО «Растишка».)							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ Детского сада № 155 согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.							
1.1.Приобретение технических средств обучения, интерактивных досок,документ-камер, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
1.2. Постоянное отслеживание состояния предметноразвивающей среды, ее модернизацияи развитие	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)							
2.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОСДО)	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

2.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x		Заведующий, старший воспитатель
--	---	---	---	---	---	--	---------------------------------

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДО.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

РАЗДЕЛ V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.

Представленный план действий предполагает контрольно-экспертную деятельность – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ Детского сада № 155. Это проведение администрацией МОУ Детского сада № 155, специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МОУ Детского сада № 155 законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, органов местного самоуправления в области общего и дошкольного образования.

Контроль многофункционален: позволяет проверить и изучить положение дел в каждом подразделении, предупредить возможные отклонения от поставленных задач.

За ходом реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

- фронтальный и индивидуальный;
- тематический;
- оперативный (предупредительный и экспресс-диагностика);
- итоговый (по содержанию и по времени);
- сравнительный (работа воспитателей в двух параллельных группах и работа двух воспитателей в одной возрастной группе);
- самоконтроль (самоанализ и самооценка).

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДО, в тематике педагогических советов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДО, в СМИ.
4. Отчет администрации перед общим родительским собранием, общим собранием работников.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектах ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДО.

Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного учреждения позволяет вносить коррективы в промежуточную работу ДО при достижении определенной цели.